

PLAN PRACY
ZESPOŁU WYCHOWAWCÓW
KLASOWYCH

Zespołu Szkół Ogólnokształcących

im. Henryka Sienkiewicza

w Szydłowcu

rok szkolny 2020/2021

Wszelkie działania zawarte w planie zespołu wychowawców klasowych wynikają z następujących dokumentów:

- 1. Statut Szkoły.*
- 2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.*
- 3. Szkolny System Interwencji.*

CZŁONKOWIE ZESPOŁU WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH:

- przewodniczący Zespołu- pedagog szkolny Magdalena Hebda
- Wychowawcy klas I- Agnieszka Karpeta
 Karolina Maj
 Dawid Figarski
- Wychowawcy klas II – Katarzyna Berus
 Małgorzata Dygas,
 Paweł Pękala
 Marek Zielonka
 Jerzy Wiernicki
- Wychowawcy klas III - Agnieszka Nowakowska
 Anna Bąk
 Zdzisław Bąk

W posiedzeniach zespołu mogą brać udział wszyscy nauczyciele oraz rodzice.

CELE:

- Wypracowanie i wdrażanie wśród uczniów i nauczycieli zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii COCID-19
- Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Pprofilaktycznego.
- Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych zaistniałych w szkole. Szukanie przyczyn ich powstania oraz sposobów zapobiegania.
- Wypracowywanie wniosków lub podejmowanie decyzji w sprawie organizacji różnych form przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym.
- Czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia.
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w ich pracy wychowawczej poprzez tworzenie im możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania.
- Organizowanie w ramach współpracy z rodzicami, spotkań konsultacyjno – interwencyjnych ds. wychowawczych.

ZADANIA:

Nadzór nad realizacją szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Diagnozowanie ucznia w trakcie nauki.
2. Wspieranie rozwoju zainteresowań uczniów zdolnych.
3. Diagnozowanie uczniów pod kątem dysfunkcji w zakresie trudności z nauką.
4. Praca z zespołem klasowym (rozwiązywanie konfliktów na płaszczyźnie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń).
5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
6. Integracja uczniów klas I.
7. Wyposażenie w wiedzę na temat używek i ich oddziaływanie na organizm.
8. Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii COVID-19
9. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wśród młodzieży.
10. Wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Rozwiązywanie problemów wychowawczych.

1. Mediacje na poziomie uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.
2. Praca nad poprawą frekwencji uczniów.
3. Rozwiązywanie konfliktów wewnątrzklasowych – praca indywidualna i grupowa.
4. Współpraca z rodzicami.

Poprawa wyników nauczania.

1. Uczenie metod skutecznego uczenia się.
2. Praca nad motywacją ucznia.
3. Organizowanie wsparcia dla uczniów przejawiających trudności w nauce.

Poradnictwo zawodowe.

1. Zorganizowanie spotkania z doradcą zawodowym Z PP-P.
2. Realizacją zajęć zawodoznawczych w klasach I-III ,
3. Poradnictwo indywidualne.

Wymiana doświadczeń.

1. Spotkania Zespołu Wychowawców Klasowych i omawianie bieżących spraw uczniów.
2. Przygotowanie sprawozdania z realizacji zadań.
3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Harmonogram pracy ZWK na rok szkolny 2020/2021:

Tematyka spotkań	Termin realizacji
Organizacja pracy Zespołu Wychowawców Klasowych w roku szkolnym 2020/2021 w okresie pandemii COVID-19.- wypracowanie zasad bezpieczeństwa i higieny.	wrzesień 2020r.
Analiza sytuacji wychowawczej w szkole –rozpoznanie wśród uczniów klas pierwszych i uczniów nowych, którzy przybyli do klas drugich i trzecich potrzeb środowiskowych: trudności finansowe rodzin, nieudolność i niewydolność wychowawcza, patologie. Uczniowie niepełnosprawni. Organizacja pomocy.	cały rok
Aktualizacja proponowanej tematyki godzin wychowawczych uwzględniających specyfikę i potrzeby danego zespołu klasowego oraz sytuację zdrowotną w kraju(zagrożenie zakażeniem wirusem SARS-CoC-2).	wrzesień 2020r.
Gromadzenie materiałów metodycznych, merytorycznych, „banku scenariuszy” zajęć z wychowawcą, celem udostępnienia ich do przygotowania zajęć.	cały rok
Bieżąca analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole – gromadzenie informacji dotyczących uczniów i ich wszelkich problemów, środowiska rodzinnego, podejmowanie działań naprawczych.	cały rok
Analiza wyników nauczania i wychowania uczniów pod kątem śródrocznej klasyfikacji. Wnioski do dalszej pracy.	styczeń 2021 r.
Analiza wyników nauczania i wychowania uczniów klas III pod kątem całorocznej klasyfikacji.	kwiecień 2021r.
Analiza wyników nauczania i wychowania uczniów klas I- III, pod kątem całorocznej klasyfikacji.	czerwiec 2021r.
Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych, analiza, planowanie dalszych działań.	cały rok
Prowadzenie działań z zakresu poradnictwa zawodowego (porady indywidualne, zajęcia grupowe, udział w targach edukacyjnych).	cały rok
Omawianie i poszukiwanie rozwiązań dotyczących szczególnie trudnych problemów wychowawczych.	według potrzeb, na bieżąco.

Budowanie dobrego wizerunku szkoły, promocja szkoły w środowisku lokalnym.	cały rok
Czuwanie nad bezpieczeństwem oraz nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia.	cały rok
Współpraca z rodzicami, szczególnie z rodzicami uczniów przejawiających trudności w nauce.	cały rok
Monitorowanie wyników w nauce uczniów- rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i planowanie działań naprawczych.	cały rok
Wspieranie podejmowanych działań Samorządu Uczniowskiego.	cały rok
Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych.	cały rok
Doskonalenie umiejętności wychowawczo-opiekuńczych poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Wymiana wiedzy i doświadczeń.	Szkolenia Rady Pedagogicznej/ szkolenia indywidualne
Podsumowanie pracy Zespoły, Wnioski do dalszej pracy.	czerwiec 2021r

Tematyka zajęć w klasach I

Tematyka zajęć w klasach I	Liczba jednostek lekcyjnych	Termin realizacji zajęć
<p>1. Organizacja pracy w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie Statutu Szkoły i WSO. • Prawa i obowiązki ucznia • Obowiązujące regulaminy szkolne: <ul style="list-style-type: none"> - regulamin otrzymywania kar i nagród, - regulamin oceniania z zachowania - regulamin korzystania z szatni szkolnej - zasady dotyczące zmiany obuwia • Zasady bezpieczeństwa i higieny osobistej w dobie pandemii COVID-19 • Zasadysavoir-vivre (omówienie zasad zachowania się uczniów na terenie szkoły i poza nią.) 	2h	WRZESIEŃ
<p>2. Diagnoza zespołu klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów. • poznanie sytuacji rodzinnej uczniów – badania diagnostyczne realizowane przez pedagoga szkolnego. 	1h	
<p>3. Organizacja zespołu klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i przydział funkcji klasowych. • Planowanie imprez klasowych 	1h	
<p>1. Integracja zespołu klasowego- zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy siebie. • Kim jestem, czego oczekuję 	2h	PAŹDZIERNIK
<p>2. Tworzymy grupę - ustalenie reguł celów zespołu klasowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest grupa? • Tworzenie norm współpracy w grupie 	1h	
<p>3. Sposoby spędzania czasu wolnego przez młodzież</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy wypoczynku • zainteresowania młodzieży • bezpieczeństwo i zdrowie w czasie wolnym 	1h	

1. Święto zmarłych- symbol pamięci o tych, którzy odeszli: <ul style="list-style-type: none"> • Rola święta zmarłych w życiu człowieka • Zasada zachowania na cmentarzach 	1h	LISTOPAD
2. Niesienie skutecznej pomocy wychowankom w nauce. <ul style="list-style-type: none"> • Techniki skutecznego uczenia się 	1h	
3. Jak budować poprawne relacje z nauczycielem?	1h	
4. Idealna szkoła- co zmieniłby(a) bym w mojej szkole.	1h	
1. W trosce o zdrowie, czyli jak być zdrowym w okresie pandemii COVID-19. <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowy styl życia • Źródła zagrożeń dla zdrowia • Rozwijanie aktywnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi 	1h	GRUDZIEŃ
2. Muszę, mogę, chcę- wybór należy do mnie. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych 	1h	
3. Analiza wyników nauczania za I semestr nauki, propozycje ocen z zachowania.	1h	
4. Wigilia klasowa.	1h	
1. Oczekiwania dorastającej młodzieży dotyczące poprawnych stosunków rodzice- ja. <ul style="list-style-type: none"> • Określenie funkcji rodziny w życiu jednostkowym i społecznym 	1h	STYCZEŃ
2. Ściąganie, podpowiadanie- zaradność życiowa czy upadek moralny?	1h	
1. Ochrona środowiska naturalnego potrzebą całego społeczeństwa. <ul style="list-style-type: none"> • Wpływ człowieka na czystość środowiska naturalnego • Działanie człowieka wpływające na ochronę środowiska 	1h	LUTY
2. Rozwijanie twórczości . <ul style="list-style-type: none"> • Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez różnorodne formy aktywności twórczej 	1h	
3. Sztuka poprawnej komunikacji interpersonalnej. <ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje komunikacji (werbalna, niewerbalna) • narzędzia skutecznej komunikacji • bariery komunikacyjne • aktywne słuchanie 	2h	
1. Czy masz szacunek do samego siebie? <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie pojęcia asertywności i jego znaczenia w funkcjonowaniu człowieka 	1h	
2. Moje mocne i słabe strony.	1h	

3. Jestem wolny nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia). <ul style="list-style-type: none"> Fakty i mity o narkotykach. Uświadomienie drogi do uzależnienia. Rodzaje uzależnienia 	1h	MARZEC
4. Uwarunkowania i skutki uzależnień. <ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie młodzieży pojęć: toksykomania, uzależnienie, środek odurzający Przyczyny i skutki odurzania się substancjami psychoaktywnymi Alternatywa dla alkoholu i narkotyków. 	1h	
1. Agresja i przemoc wśród młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> Ankieta diagnostyczna „Czy czujesz się bezpiecznie w szkole” Analiza i interpretacja wyników 	2h	KWIECIEŃ
2. Jak opanować złość i agresję. <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami Alternatywne sposoby radzenia sobie z przemocą 	1h	
3. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób. <ul style="list-style-type: none"> Jak reagować na agresywne zachowania innych 	1h	
1. Jestem Polakiem, znam Polskę. <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie tożsamości regionalnej w kontekście wartości narodowych 	1h	MAJ
2. Wartości i pseudowartości w życiu młodzieży. <ul style="list-style-type: none"> System wartości młodzieży 	1h	
3. Środki masowego przekazu – mass-media. <ul style="list-style-type: none"> Rozumienie roli mediów we współczesnym świecie Zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media 	1h	
4. Zaburzenia odżywiania- anoreksja , bulimia. <ul style="list-style-type: none"> Przyczyny, objawy, skutki zaburzeń w odżywianiu 	1h	
1.Realizować marzenia i być szczęśliwym. <ul style="list-style-type: none"> Ja za 5,10, 15 lat 	1h	CZERWIEC
2. Podsumowanie wyników za II semestr – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	1h	
3. Jak bezpiecznie wypoczywać podczas wakacji?	1h	

Tematyka zajęć w klasach II

Tematyka zajęć w klasach II	Liczba jednostek lekcyjnych	Termin realizacji zajęć
<p>1. Organizacja pracy w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie wybranych fragmentów Statutu Szkoły, dotyczących praw i obowiązki ucznia, przypomnienie WSO. • Przypomnienie obowiązujących regulaminów szkolnych. • Zasady bezpieczeństwa i higieny osobistej w dobie pandemii COVID-19 • Zasady savoir-vivre (omówienie zasad zachowania się uczniów na terenie szkoły i poza nią.) 	2h	WRZESIEŃ
<p>2. Organizacja zespołu klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i przydział funkcji klasowych 	1h	
<p>3. Planujemy wspólne działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie imprez klasowych, • Ustalenie tematyki godzin wychowawczych 	1h	
<p>1. Diagnoza samopoczucia uczniów- zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena samopoczucia uczniów podczas pobytu w szkole oraz ocena stopnia integracji zespołu klasowego po pierwszym roku nauki 	2h	PAŹDZIERNIK
<p>2. Moje miejsce w zespole klasowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom rodzaju pełnionej roli w klasie, w domu, w grupie rówieśniczej • struktura i funkcjonowanie klasy jako grupy 	1h	
<p>3. Nasze problemy, nasze uczucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i rozwiązywanie sytuacji trudnych w klasie, w życiu 	1h	
<p>1. Święto zmarłych- symbol pamięci o tych, którzy odeszli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rola święta zmarłych w życiu człowieka • Zasada zachowania na cmentarzach 	1h	

2. W trosce o zdrowie, czyli jak być zdrowym w okresie pandemii COVID-19. <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowy styl życia • Źródła zagrożeń dla zdrowia • Rozwijanie aktywnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi 	1h	LISTOPAD
3. Praca nad podnoszeniem wyników nauczania uczniów. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie nauki własnej • Jak pogłębiać swoją wiedzę, i swoje zainteresowania • Jak pogodzić naukę z zajęciami własnymi 	1h	
4. Mój autorytet. <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja 	1h	
1. AIDS/HIV - Światowy Dzień Walki z AIDS. <ul style="list-style-type: none"> • Fakty i mity o chorobie 	1h	
2. Tradycje świąteczne w moim domu. <ul style="list-style-type: none"> • Moje miejsce w przygotowaniach świątecznych 	1h	GRUDZIEŃ
3. Analiza wyników nauczania za I semestr nauki, propozycje ocen z zachowania.	1h	
4. Wigilia klasowa	1h	
1. Różne rodzaje miłości. <ul style="list-style-type: none"> • charakterystyka rodzajów miłości 	1h	STYCZEŃ
2. Od przyjaźni do miłości. <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest przyjaźń, miłość • Wyznaczenie granicy pomiędzy przyjaźnią i miłością 	1h	
1. Altruizm. <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest altruizm? • Czy możliwa jest bezinteresowna pomoc • Kształtowanie postawy altruistycznej młodzieży 	1h	LUTY
2. Słowo o (nie)tolerancji. <ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy być tolerancyjnym, nietolerancyjnym 	1h	
3. Konformizm. <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest konformizm? • Czy jestem konformistą 	1h	
5. Jestem asertywny- odnoszę sukces. <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczymy zachowania asertywne 	1h	
1. Nie bój się porażki- ona również kształci. <ul style="list-style-type: none"> • Niepowodzenia życiowe podstawą sukcesu 	1h	
2. Rola wykształcenia we współczesnym świecie. <ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie nauki w życiu człowieka • Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu • Wykształcenie, a praca zawodowa 	1h	

3. Moje cele życiowe i szanse na ich realizację. <ul style="list-style-type: none"> Wybór kierunku dalszego kształcenia, wybór przedmiotów zdawanych na maturze 	1h	MARZEC
4. Czynniki trafnego wyboru zawodu. <ul style="list-style-type: none"> Predyspozycje zawodowe Stan zdrowia Zainteresowania Cechy charakteru zdolności 	1h	
1. Jesteśmy kulturalni na co dzień. <ul style="list-style-type: none"> Kultura bycia i słowa Prezentacja własnej osoby (jak cię widzą, tak cię piszą) 	1h	KWIECIEŃ
2. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów międzyludzkich.	1h	
6. Nieagresywne wyrażanie negatywnych emocji. <ul style="list-style-type: none"> Trening wyrażania uczuć 	1h	
7. Przemoc-jak się jej przeciwstawić. <ul style="list-style-type: none"> Rodzaje przemocy Gdzie szukać pomocy 	1h	
1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> Terroryzm rasizm rozpad więzi rodzinnych Sekty Subkultury Choroby 	2h	MAJ
2. Samobójstwo na raty- problem uzależnienia młodzieży. <ul style="list-style-type: none"> Fazy uzależnienia Dlaczego młodzież sięga po używki Konsekwencje uzależnienia Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami życiowymi 	2h	
1. Cudze chwalicie, a swego nie znacie. <ul style="list-style-type: none"> Obyczaje naszego regionu Ważne miejsca Znani, zasłużeni mieszkańcy Szydłowcu i okolic 	1h	CZERWIEC
2. Podsumowanie wyników za II semestr – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	1h	
4. Nasze plany wakacyjne. <ul style="list-style-type: none"> Jak bezpiecznie wypoczywać podczas wakacji? 	1h	

Tematyka zajęć w klasach III

Tematyka zajęć w klasach III	Liczba jednostek lekcyjnych	Termin realizacji zajęć
1. Organizacja pracy w szkole. <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie wybranych fragmentów Statutu Szkoły, dotyczących praw i obowiązków ucznia, przypomnienie WSO. • Przypomnienie obowiązujących regulaminów szkolnych. • Zasady bezpieczeństwa i higieny osobistej w dobie pandemii COVID-19 • Zasady savoir-vivre (omówienie zasad zachowania się uczniów na terenie szkoły i poza nią.) 	2h	WRZESIEŃ
2. Organizacja zespołu klasowego. <ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i przydział funkcji klasowych 	1h	
3. Planujemy wspólne działania. <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie imprez klasowych, • Ustalenie tematyki godzin wychowawczych 	1h	
1. Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym? (test socjometryczny) <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie 	1h	PAŹDZIERNIK
2. Jak zostać liderem w grupie. <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się • Grupowe podejmowanie decyzji 	1h	
3. Dojrzałość a dorosłość. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności i zaradności życiowej. 	1h	
5. Więzy międzyludzkie. <ul style="list-style-type: none"> • co ludzi łączy, a co dzieli 	1h	
1. Święto zmarłych- symbol pamięci o tych, którzy odeszli: <ul style="list-style-type: none"> • Rola święta zmarłych w życiu człowieka • Zasada zachowania na cmentarzach 	1h	LISTOPAD
2. Sekty religijne zagrożeniem dla rozwoju własnej osobowości. <ul style="list-style-type: none"> • Film edukacyjny z serii „Lekcje przestrogi” 	1h	
3. Nasze wartości i style życia <ul style="list-style-type: none"> • Wartości cenione przez młodzież • Pogłębienie samoświadomości w zakresie preferowanego stylu życia • Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia 	1h	

4. W trosce o zdrowie, czyli jak być zdrowym w okresie pandemii COVID-19. <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowy styl życia • Źródła zagrożeń dla zdrowia Rozwijanie aktywnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi	1h	
1. Propagowanie postaw tolerancyjnej postawy wobec chorych na AIDS. <ul style="list-style-type: none"> • Moja postawa wobec AIDS. 	1h	GRUDZIEŃ
3. Święta i uroczystości rodzinne. <ul style="list-style-type: none"> • Jak obchodzimy święta • Atmosfera świąt rodzinnych • Mój wkład w atmosferę 	1h	
3. Analiza wyników nauczania za I semestr nauki, propozycje ocen z zachowania.	1h	
4. Spotkanie opłatkowe.	1h	
1. Uzależnienia i zagrożenia współczesnego świata. <ul style="list-style-type: none"> • Alkoholizm • Narkomania • Nikotynizm • Lekomania • Uzależnienie od komputera 	1h	STYCZEŃ
2. „TV story”- film profilaktyczno –edukacyjny dla młodzieży.	1h	
1. Planowanie indywidualnej kariery edukacyjno-zawodowej uczniów.	1h	LUTY
2. Moje predyspozycje zawodowe <ul style="list-style-type: none"> • poznanie siebie , własnych zainteresowań, możliwości, osobowości • profil zainteresowań 	1h	
3. Zawody przyszłości. <ul style="list-style-type: none"> • Aktualna sytuacja na rynku pracy • Co warto studiować 	1h	
4. Zawodowy list gończy. <ul style="list-style-type: none"> • Film edukacyjny dla maturzystów 	1h	
1. Czy można kontrolować stres? <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie natury stresu jako zjawiska psychospołecznego • Kształtowanie umiejętności rozładowania stresu • Objawy stresu 	1h	
2. Stres pod kontrolą.- film edukacyjny <ul style="list-style-type: none"> • Jak radzić sobie ze stresem? • Techniki relaksacyjne 	1h	
3. Sztuka prezentacji, autoprezentacja. <ul style="list-style-type: none"> • Reklama własnej osoby przed potencjalnym pracodawcą 	1h	

5. Zdolność rozumienia ludzi-tolerancja w moich oczach. <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, innego wyznania, koloru skóry, itp. 	1h	MARZEC
1. Mój stosunek do zdobywania wiedzy. <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z posiadania wiedzy i wykształcenia 	1h	KWIECIEŃ
2. Pożegnanie ze szkołą- podsumowanie wyników za II semestr, podsumowanie 3 lat nauki w ZSO w Szydłowcu.	1h	
3. Matura 2021- przygotowania do egzaminu. <ul style="list-style-type: none"> • Zasady organizacji egzaminu, etapy jego przebiegu oraz zakres czynności maturzysty 	1h	